



WP3 A2 – Cuestionario de Evaluación de Competencias

UNIDAD 4: Preparación ante Desastres Escolares y Entornos de Aprendizaje Seguros

MÓDULO DE FORMACIÓN 21: Sistemas de Alerta Temprana para la Seguridad Escolar

Número de proyecto: 2024-1-ES01-KA220-VET-000257287



**Co-funded by
the European Union**

Funded by the European Union. Views and opinions expressed are however those of the author(s) only and do not necessarily reflect those of the European Union or the Servicio Español para la Internacionalización de la Educación (SEPIE). Neither the European Union nor the granting authority can be held responsible for them.

Pregunta	Opciones de respuesta (marque la respuesta correcta con x)	
1. ¿Cuál es el objetivo principal de los sistemas de alerta temprana en las escuelas?	a. Informar a los padres sobre eventos escolares	
	b. Mejorar la preparación y la respuesta ante posibles desastres	x
	c. Controlar la asistencia del alumnado	
	d. Monitorear el desempeño del profesorado	
2. ¿Cuál de los siguientes es un ejemplo de un peligro natural que puede afectar a las escuelas?	a. Sobrecarga eléctrica	
	b. Inundación, terremoto o tormenta	x
	c. Escasez de alimentos	
	d. Intentar bloquear las puertas con muebles	
3. Cuando suena una alarma de alerta temprana en la escuela, ¿qué deben hacer primero el alumnado y el personal?	a. Esperar para ver qué hacen los demás	
	b. Mantener la calma y seguir los procedimientos de seguridad de la escuela	x
	c. Correr inmediatamente hacia la salida más cercana	
	d. Buscar sus pertenencias personales	
4. ¿Qué significa “preparación” en el contexto de la seguridad escolar?	a. Reaccionar a un desastre después de que ocurra	
	b. Evitar todas las actividades al aire libre	
	c. Planificar, organizar y capacitarse para una respuesta eficaz ante desastres	x



	d. Depender únicamente de las autoridades locales	
5. ¿Qué acción refleja una buena práctica durante cualquier emergencia (por ejemplo, incendio, terremoto o derrame químico)?	a. Actuar solo y tomar decisiones rápidas sin informar a otros	
	b. Mantener la calma, seguir las instrucciones del docente y dirigirse al área segura designada	x
	c. Salir del edificio por cualquier puerta disponible	
	d. Llamar a los familiares de inmediato	
6. ¿Por qué es importante reconocer las señales de alerta temprana?	a. Ayuda a reducir el pánico y favorece respuestas más rápidas y seguras	x
	b. Sustituye la necesidad de realizar simulacros de evacuación	
	c. Evita que ocurran todos los desastres	
	d. Garantiza que el alumnado no salga del aula	
7. Durante un simulacro de evacuación, ¿qué deben hacer los estudiantes si un compañero necesita ayuda para moverse rápidamente?	a. Ignorarlo y continuar hacia la salida	
	b. Esperar a que el docente regrese para ayudar	x
	c. Ofrecer ayuda de forma calmada y acompañarlo hasta el área segura	
	d. Separarse para buscar una ruta más rápida	
8. ¿Qué ejemplo describe mejor un “simulacro”?	a. Evacuación durante una emergencia real	
	b. Mantenimiento rutinario de los edificios escolares	



	c. Ejercicio de práctica que simula una emergencia	x
	d. Un nuevo experimento de laboratorio	
9. ¿Qué hizo que la iniciativa EDURISK en Italia fuera inspiradora?	a. Proporcionó ayuda financiera a las escuelas	
	b. Combinó tecnología y educación para mejorar la preparación ante terremotos	x
	c. Se centró en deportes y recreación	
	d. Creó un nuevo currículo de matemáticas	
10. ¿Quién se beneficia de contar con un sistema de alerta temprana eficaz en las escuelas?	a. Solo el alumnado	
	b. Solo el profesorado	
	c. Solo las agencias gubernamentales locales	
	d. Toda la comunidad educativa, incluidas las familias y las autoridades locales	x


VET-READY

Follow us
<https://vetready.eu/>